

山东大学

学位授权点建设年度报告

授权学科代码 1053

授权学科名称 公共卫生

授 权 级 别 ☐ 博 士 ☒ 硕 士

单 位 名 称 公共卫生学院

单位负责人签字

日 期 2022 年 4 月 15 日

编写说明

一、同时获得博士、硕士授权的学术学位授权点，只编写一份年度报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。

三、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 **2021 年 1 月 1 日—2021 年 12 月 31 日**；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2021 年 12 月 31 日。

四、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（同一人员原则上不得在不同学术学位点重复填写）。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告文字使用四号宋体，纸张限用 A4，双面打印。

一、公共卫生学位授权点基本情况

（一）学位授权点建设总体情况

本学位点于 2002 年招收首批公共卫生硕士，招生方向包括：流行病学、生物统计学、职业卫生与职业医学、环境卫生学、卫生毒理学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、微生物检验、理化检验、公共卫生应急与管理。目前共有专任教师 98 人，有博士生导师 27 人，硕士生导师 44 人（含博士生导师）。专任教师中有博士学位的为 94 人，有海外经历者 43 人，45 岁以下的为 42 人。拥有双聘院士、国家杰青/优青、兼职讲席/特聘教授等 17 位高层次人才。聘请了来自国家疾控、军科院、齐鲁医院、多伦多大学等一批国内外高水平行业和海外师资。

拥有流行病与卫生统计学国家重点学科和国家健康医疗大数据研究院、国家卫生健康委员会卫生经济与政策研究重点实验室、山东省重点新型智库、山东省食品安全监测与评价工程技术研究中心、感染性疾病防控“十三五”山东省高等学校重点实验室等高端平台。

培养过程中加强对各个教学环节的管理；严格课程设置审查，建立学校和培养单位二级教学质量监控机制和全方位研究生课程教学评价体系，完善整体课程管理和教学质量保障制度体系和运行机制，切实提高研究生课程教学质量与管理水平。系列制度的建立和各项措施的实施，为促进研究生课程教学水平、教学质量的不断提高提供了保障。

（二）学位授权点培养目标与标准

1. 培养目标、培养方向和特色

围绕“健康中国”战略，面向人民生命健康，秉承“博学精诚，厚德济民”办学理念，培养政治素质过硬、职业情怀高尚、“精预防、懂医疗、能应急、擅管理”，能解决公共卫生现场问题、突发问题和复杂问题的，具有一定国际视野的复合型、高层次、应用型行业领军人才。

培养定位特色鲜明。一是促进学科交叉，依托学校多学科资源，实现文、理、工和社会科学等跨领域专业交叉融合，提升解决问题的综合素养；二是推动医防融合，把临床课程纳入培养方案，在综合医院建立实践基地，加强临床专业技能培训；三是强化专业实践，聘请校外行业师资全程参与培养，建立12处涵盖疾控、医院、卫生行政部门的实践基地，夯实解决问题的实践能力；四是注重国际化培养，邀请国际知名学者授课，选送学生赴国外著名机构进行专业实践，拓宽国际化视野。

契合国家和社会需求。对标“健康中国”战略和公共卫生发展新定位，顺应“公共健康3.0”国际新理念，将原10个培养方向调整为疾病预防与控制、环境与健康、卫生服务与管理和公共卫生应急4个方向，培养能够胜任重大疾病防控、环境健康风险控制、公共卫生应急处置和卫生体系建设发展等关键领域的具有丰富专业知识和扎实实践能力的人才，弥补公共卫生高层次应用型人才不足的短板，满足社会对急需人才的需求。

2. 学位标准

根据宽口径、厚基础的原则，充分利用校内外优质教育资源，按专业知识和实践相结合的培养过程要求，实行双导师合作联合培养，在学校修完理论知识学分后，用不少于两个学期完成实践并形成实践报告，按时完成毕业论文并进行答辩。在完成培养方案所规定的内容后，可申请毕业。

专业实践是专业学位研究生培养的重要环节，专业实践安排在第三学期进行，时间不少于一年（有相关工作经历的不少于半年）。实践管理和考核按照《公共卫生硕士社会实践考核管理办法》进行。专业实践前研究生要提交实践计划，具体实践按照各研究方向的特点采用灵活的方式进行，按照“一个学生，两个导师”的要求，学生到适合专业及研究方向特点的、满足培养目标要求的实验室、实践基地或其它合作单位调研/实习/实践。时间上可连续进行也可分阶段进行。实践期间要按管理办法的要求参加中期检查，调研/实习/实践一般以调研/实习/实践报告作为产出。

专业硕士学位论文一般至少用一年时间完成。字数不得少于 2 万字。要求学位论文论据充分，所用方法先进，数据分析正确，结果有创见和新发现，并有一定的理论意义和现实意义。

公共卫生硕士专业学位研究生学习期满，修满规定的学分、成绩合格，在国内外正规期刊上至少发表 1 篇与本专业有关的学术论文，并完成专业实践、学位论文等规定的培养环节，通过论文答辩，发给山东大学硕士研究生毕业证书；经学校学位评定委员会审议通过后，可授予公共卫生硕士专业学位。

（三）学位授权点基本条件

1. 培养特色

优势与特色：1) **科研成果有效转化为教学资源。**“公共卫生人才体系建设研究报告”“公立医院改革评价”等一批高水平研究报告、疾病防控研究成果直接编写为教学案例；依托实践基地产生的科研成果直接转化为实训资源。2) **国内外资源立体支撑学生培养。**构建高校-公卫机构-医院-政府立体化培养平台。在全国率先与省 CDC 共建预防医学研究院；在国家/省/市 CDC、综合医院等单位设立实践基地，聘请合作导师参与学生指导和授课，为学生提供稳定优质实践平台；聘请美国、瑞典等国际师资参与教学和实践指导。3) **质量保障贯穿学生培养全过程。**完善“双闭环”质量督导体系，充分发挥专业学位教指委作用，建立校-院-系三级培养督导、行业专家全程参与的运行机制。定期开展师生交流座谈，严格执行预答辩制度，强化专业实践过程管理，制定培养相关制度与规范 56 项，培养质量不断提升。

人才培养目标与质量保障体系：以国家对公共卫生需求为导向，以服务公众健康为目标，致力于培养品德高尚、人文底蕴深厚、理论功底扎实、实践技能高超、具有国际视野和创新能力的公共卫生与预防医学领域的行业领军人才。加强过程管理，严把中期考核关；多措并举，把关学位论文质量。

国内外影响：培养成效全面彰显，岗位胜任能力强、综合素养高，就业单位主要为国家 CDC、海关，省市卫健委、省市 CDC、三甲综合医院等，平均就

业率超过 95%，培养了周长强、李长宁等业界精英和行业领军代表。

2. 师资队伍

（1）师资队伍规模和结构

目前共有专任教师 98 人，有博士生导师 27 人，硕士生导师 44 人（含博士生导师）。专任教师中有博士学位的为 94 人，有海外经历者 43 人，45 岁以下的为 42 人。学院聘任实践基地专业学位研究生兼职指导教师 210 人，其中：正高级职称 81 人，副高级职称 127 人；具有硕士学位 98 人，具有博士学位 49 人。

此外，拥有双聘院士、国家杰青/优青、兼职讲席/特聘教授等 17 位高层次人才。学院聘任李立明教授为学院战略咨询发展委员会主任；聘任赵国屏院士、金力院士、曹务春研究员等为兼职讲席教授，从中国疾病预防控制中心、山东省疾病预防控制中心等单位聘请了 30 余名兼职导师和来自军事科学院、齐鲁医院、多伦多大学等一批国内外高水平行业和海外师资，共同开展科研和带教工作。

（2）师德师风建设

学位点坚持“立德树人”根本任务，坚持抓师德师风教育“筑基”，坚持建立健全师德师风制度“架梁”，坚持营造为人师表、教书育人的良好氛围“润心”，造就了一支事业心强、作风扎实、师德优、业务精、素质高的教师队伍。

建立健全领导体制，党建引领师德师风建设不断深入。学院党委始终把师德师风建设放在首位，坚持把师德师风建设作为经常性基础性工作来抓，广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的意识不断增强。

完善师德师风制度，师德师风建设长效机制基本形成。坚持师德师风建设的规范化、制度化，用制度管人管事的机制运行顺畅。建立了师德师风档案，使教师从教行为更加规范，依法治教稳步推进。

营造崇德至善浓厚氛围，师德师风建设成效十分明显。坚持树标杆、明导向，大力开展立德树人标兵评选活动，各方面典型不断涌现。学院风清气正，

教学、科研及服务社会的氛围浓厚，未发生任何师德师风和意识形态领域的问题。

（3）导师责任落实情况

制定了《山东大学研究生指导教师工作规范》、《山东大学研究生导师队伍建设实施办法》，把立德树人、师德师风、育人工作作为导师遴选和考核的重要标准，加强研究生导师考核，对有失职行为、疏于指导和管理研究生的导师，取消其招生资格。教师全员接受师德师风和教学培训。

3. 科学研究

2021 年，科研立项 62 项，立项总经费 1500 余万元。其中国家重点研发项目课题 1 项，国家自然科学基金面上/青年项目立项 14 项，创历史新高。省自然科学基金项目 10 项、省社科基金 3 项、国防创新项目 6 项。发表 SCI 收录论文 140 余篇。获发明专利授权 4 项。以第一单位出版专著一部，获山东预防医学会/科学技术奖二等奖和山东省医学科技奖各一项。

4. 支撑平台

（1）案例教学

围绕高层次应用型公共卫生人才的培养目标，开展案例教学，强化实践研究和技术创新能力的培养。

多措并举推进案例教学。优化课程体系，设立《现场流行病学》等案例教学课程；鼓励开展案例教学，多门课程引入了案例教学法；结合案例教学推进教学改革，注重理论与实践的结合；举办案例教学比赛，设立教研项目开展案例库建设；注重提高案例质量，要求把握案例教学实质和基本要求，案例内容满足原创性、典型性、启发性、实践性和创新性的要求，格式具有程序化、规范化和标准化的特点。

案例教学成效显著。整合了公共卫生相关案例资源，促进了案例教学的普及和提高。12 个案例库入选各级教学案例库，并在省级、校级评优中获奖：

《公共卫生硕士教学案例库》《现场流行病学案例库》等 4 个项目分获 2018

年和 2020 年山东省专业学位研究生教学案例库立项建设：“食品安全案例分析-三聚氰胺事件”等案例获专业学位研究生教学应用案例大赛一、二等奖，“国境口岸输入性病媒生物及其传播的传染病检疫”等 5 个案例已提交中国专业学位教学案例中心。

案例教学调动了学生学习的自主性和积极性，培养了学生在公共卫生实践中发现问题、分析问题、解决问题的能力，增强了学生的学习效果。

(2) 实践教学平台

拥有国家二级重点学科流行病与卫生统计学，国家卫生健康委员会卫生经济与政策研究重点实验室、国家健康医疗大数据研究院等实践教学平台。此外，学院为研究生培养提供了条件良好的实验室平台和先进的实验设备，同时配备丰富的图书馆资源。

主要教学科研平台有：

序号	名称	类别	时间	级别	授予部门
1	卫生经济与政策研究重点实验室	重点实验室	2000-至今	国家级	国家卫生健康委员会
2	国家健康医疗大数据研究院	研究平台	2020-至今	国家级	国家卫生健康委员会
3	山东省食品安全监测与评价工程技术研究中心	山东省高校科研创新平台	2013-至今	省部级	山东省科技厅
4	山东大学卫生管理与政策研究中心	山东省重点新型智库	2016-至今	省部级	山东省委宣传部
5	公共卫生与预防医学实验教学中心	山东省高等学校实验教学示范中心	2008-至今	省部级	山东省教育厅
6	感染性疾病防控重点实验室	山东省“十三五”高校重点实验室	2017-至今	省部级	山东省教育厅

序号	名称	类别	时间	级别	授予部门
7	山东大学预防医学研究院	研究平台	2008-至今	省部级	山东省教育厅，山东卫生健康委员会
8	世界卫生组织媒介生物监测与管理合作中心研究和培训基地	国际合作中心	2021-至今	省部级	中国疾病预防控制中心
9	注册营养师课程教学基地	教学基地	2018-至今	国家级	中国营养学会

(3) 联合培养基地

建设了卫生行政部门-疾控-医院的联合培养基地 12 个，保证了专业实践的顺利开展，主要联合培养基地有：山东省疾病预防控制中心、济南市疾病预防控制中心、梅奥诊所佛罗里达院区、山东省妇幼保健院等。联合培养基地建设的多样性能够结合基地自身的资源，使专业学位学生将学习和实践相结合，积累务实的经验，为以后的服务工作和科研工作打下坚实基础。

5. 奖助体系

奖助体系健全，包含国家奖学金、校长奖学金、优秀学生干部奖学金、学业奖学金、社会奖学金、“三助”岗位津贴等，实现奖助体系总体覆盖面 100%。2020 年至 2021 年奖学金累计覆盖 1396 人次，累计金额 521.9 万元。

二、2021 年度公共卫生学位授权点人才培养情况

(一) 招生选拔和学位授予

1. 招生选拔

2021 年硕士研究生招生选拔情况如下：

年份	一志愿 报考总 数(含推 免)	录取总 数	本科毕业于“985” 及高水平院校人 数及比例	本科毕业于 其他高校或 科研院所人 数及比例	推免人数及 比例
2021	184	144	19(13.2%)	125(86.8%)	24(16.7%)

为保证生源及招生质量采取的相关措施包括：

- 1) 通过优秀大学生夏令营、招生拓展等方式，吸引优秀本科生报考；
- 2) 积极开展专业介绍，让考生了解专业学位研究生的培养方式和特点。

2.学位授予

2021 年，共授予硕士学位 69 人。毕业生当年就业率为 95.6%，就业单位主要为升学、医疗卫生单位、党政机关和高等教育单位。

（二）思政教育

秉承“为天下储人才，为国家图富强”办学宗旨和“博学精诚、厚德济民”的院训，坚持立德树人，紧扣“三全育人”，推进“一心三环五工程”：以培养公共卫生行业领军人物为核心，依托“党政团队—辅导员班主任—校友—教师—朋辈”全员育人环节、“成人—成长—成才”全过程育人环节和“组织—文化—实践—心理—网络”全方位育人环节，筑牢铸魂、固本、强基、赋能、践行五工程，构建无缝隙、全链条、贯通式“大思政”格局。

推进铸魂工程，筑牢意识形态阵地。落实党委负责制，把好人才引进关、课堂教学关，强化讲座论坛、境外资助管理。书记院长定期讲党课，聘请赵国屏院士、曹务春少将、李立明等知名专家上好“开学第一课”。开展“四个一”精准思政。做强“师长有约”、“山大公卫人”等品牌活动，弘扬主旋律。疫情期间，院长李士雪带领专家团队为政府提供政策咨询，贡献山大力量。

推进固本工程，夯实党建根基。严格落实党委中心组学习、党政领导联系班级、党委委员联系支部等制度，建立“党委—党支部—教工/学生”和“党委—团委—班级/团支部—宿舍—学生”的“同向”工作机制，精准落实各项工作；创新党支部共建模式，选优配强双带头党支部书记，把党支部建在科研团队上，促进党建和学科紧密融合；党委定期自查自省，采取“1 份问卷+2 次重点座谈+4 次午餐会”的形式找问题，促整改。

推进强基工程，深化课程思政改革。实行首席教授负责制，深化课程思政改革；健全本硕博教师一体化备课机制，全面提升思政育人水平；发挥综合性大学多学科融合优势开设微专业；强化《公共卫生学导论》《生物统计学》等

课程中的历史思维和职业精神培育；开设医学人文素养与职业能力提升通识课，融入哲学、历史、社会学等人文精神，实现价值引领与知识传授、能力提升的有机统一。

推进赋能工程，落实立德树人。建章立制，落实全员导师制，完善教师评聘机制，制定学院师德师风考核标准，评选最美教师；加强培训，年均参加国家纪委、高校辅导员等国家级培训 10 人次，校级培训 20 人次；深入探索学生教育管理规律，累计参与省级及以上课题近 10 项，校级课题 50 余项；搭建平台，成立辅导员工作室，聘请“五老”担任德育辅导员，指导辅导员成长。

推进践行工程，落实实践育人。建立“学院—疾控—医院—政府—企业”五位一体人才培养体系，制定《社会实践管理和考核实施细则》和《大学生拓展培养计划实施方案》，健全“三三联合”机制，实现“六个一”目标。设置双创课程体系，开展大学生创新项目、科普大赛等。

（三）课程教学

（1）课程设置情况

核心课程（不含全校公共课）共计 15 门，开设选修课程 43 门，其中由校外专家开设的可超过 9 门。其中现场流行病学、组织与人力资源管理、医院质量与安全、医院信息管理为案例教学课程。规范设计专业实践体系，在修满理论学分基础上，保证完成不少于 1 年（8 学分）专业实践，形成了“国际-国内”“卫生行政部门-疾控-医院”立体化专业实践育人体系，全方位培养学生解决实际问题能力。主要课程如下：

序号	课程名称	类别	学分	学时
1	医学统计学（研究方法类课程）	必修	4	72
2	流行病学（研究方法类课程）	必修	3	54
3	卫生应急管理	必修	2	32
4	公共卫生实践基础（实验实践类课程）	必修	3	60
5	公共卫生社会实践（实验实践类课程）	必修	8	960
6	现场流行病学（案例教学课）	必修	2	36
7	创新创业教育	必修	2	32
8	海外学分	必修	1	16
9	卫生经济学	必修	2	32
10	卫生政策学	必修	2	32
11	医院管理概论	必修	2	32
12	医院财务管理	必修	2	32
13	组织与人力资源管理（案例教学课）	必修	2	32
14	医院质量与安全（案例教学课）	必修	1.5	24
15	医院信息管理（案例教学课）	必修	1.5	24

（2）教学质量和持续改进机制

1）为了加强对研究生选课、教学检查监督、课程考核评估、成绩管理等各个教学环节的管理，学校制定了《山东大学研究生课程教学管理实施细则》，学院制定了《山东大学公共卫生学院研究生课程管理办法》。

2）严格课程设置审查，建立培养单位、学校二级审核制度。每个学科的培养方案必须经过学位评定分委员会论证和校学位评定委员会的审核。培养方案使用过程中增设的课程，均需从课程的目标定位、使用对象、课程内容、教学设计、考核方式、师资力量、预期效果等方面进行全面审查，并过学位评定分委员会论证和校学位评定委员会审核。

3）鼓励任课教师申报研究生教育创新计划项目和研究生教育成果奖，并以此为契机，积极探索研究生教育和培养规律；开展经验交流、工作研讨，积极推广成功经验，发挥试点工作的示范作用；通过总结评估及时发现问题，提出改进措施，进一步推进课程建设。

4）建立学校和培养单位二级教学质量监控机制和全方位研究生课程教学

评价体系，完善整体课程管理和教学质量保障制度体系和运行机制,切实提高研究生课程教学质量与管理水平。实行任课教师的奖励约束机制，在定期召开的学位与研究生教育工作会议上通报课堂教学检查和教学评价结果，将此与工作考核、奖励机制相挂钩。

系列制度的建立和各项措施的实施，为促进研究生课程教学水平、教学质量的不断提高提供了保障。统计近五年来学校和学院对教学检查的情况，各项评价指标均符合设定的要求，总体情况良好。

（四）导师指导

（1）研究生导师的选聘每年进行一次，确定下一年度具有招生资格的导师人选。

（2）学校制定了《山东大学研究生指导教师工作规范》，对导师指导研究生进行了制度设定。把立德树人、师风师德、育人工作作为导师遴选和考核的重要标准，并进一步加强研究生导师培训和岗位考核，对有失职行为、疏于指导和管理研究生的导师，实行“一票否决”制，取消其招生资格。

（3）建立研究生对导师的评价机制，对在学研究生和毕业研究生，分别不定期进行满意度调查，及时汇总调查结果。同时通过对毕业生论文评阅结果以及答辩结果的汇总，对导师的指导效果进行主观和客观检查。对于存在问题的导师，院学位委员会组织约谈，以帮助、指导被研究生导师改进工作，对于指导效果持续达不到良好及以上的导师，暂停准予其参加招生资格审核。

（4）学校定期对新聘任博士生导师进行培训，学院定期对新聘任硕士生导师进行培训。

（五）学术训练

通过前沿讲座训练研究生讲说、逻辑思维以及回答问题应变能力；举办研究生论坛使研究生及时了解本领域的热点问题和最新研究方法和进展；开展专题学术报告启发研究生的科研思路和科学思维能力；进行国内外交流，提升研究生的视野和交流能力。

（六）学术交流

2021 年，举办 2 次国际会议，2 次高水平研究生学术论坛及高端学术讲座，12 名学生参加国际、国内学术会议，1 名研究生赴国外进行联合培养。

（七）论文质量

本专业学位强化应用导向，选题来自公共卫生实践，聚焦重大疾病预防控制、卫生服务与管理等热点和重大问题，体现专业学位研究生运用所学知识发现与解决实际问题的能力，应用价值高。论文均通过国家及山东省专业硕士论文抽检。

选题针对性强。引导学生以实践基地为依托，适应健康中国建设需求，坚持问题导向，将论文选题与行业应用相融合，选题涵盖疾病预防控制、环境与健康、卫生服务管理、公共卫生应急等领域的关键问题，多维度开展一系列实践性强的课题研究。

成果应用价值高。论文研究成果通过调研报告、专利转化、行业标准制定等形式，实现了成果的应用转化且成效明显。为相关单位解决传染病控制、医院管理、环境有害物质检验检测等具体实践问题做出了积极贡献。如羊柳等参与制定的儿童高血压、肥胖的国际标准，为慢病预防管理提供了依据。

论文整体质量优。建立学位论文院内预评审制度，毕业论文均需经过预答辩；制订了完善的专业学位论文基本要求及评价指标体系；聘请不低于 40% 的行业产业专家参加开题及预答辩。近五年共送匿名送审论文 215 篇，其中优秀篇数 83 篇，优秀率为 38.6%，外审通过率为 93.95%，不合格率为 0.93%。

（八）质量保证

成立学科评议组，充分发挥学术组织在学位授权点建设、导师选聘、研究生培养方案审定、学位授予标准制定、学术不端处置等方面的重要作用，提高尽责担当的权威性和执行力；强化法治意识和规矩意识，建立各环节责任清单，加强执行检查。

严格规范研究生考试招生工作，落实招生单位在研究生考试招生工作中的

主体责任，进一步完善和规范命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程工作制度。

按不同学科或专业学位类别细化并执行学位授予质量标准；实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求；在学科评议组指导下，负责落实研究生培养方案、监督培养计划执行、指导课程教学、评价教学质量等工作。

加快建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会、学位评定分委员会等责任。严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量，力戒答辩流于形式。

（九）学风建设

依据《教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》、《教育部关于进一步规范高校科研行为的意见》，山东大学制定了《山东大学学术道德规范》、《山东大学学术纪律处分规定》、《山东大学学位论文作假行为处理实施细则》、《山东大学学位论文作假行为处理手册》等文件，并写入《研究生手册》。将所有文件专门编撰成《学术道德与学术规范资料汇编》发放到每个研究生手中。每年新生入学教育时，均进行“学术道德与学术规范”的专题教育。近年来未发生违反学术道德和规范的事件。

科学道德和学术规范教育开展情况

序号	活动名称	活动形式	参加人数	教育内容
1	2020 年度山东大学公共卫生学院研究生导师培训会	报告会	60	邀请马春红教授结合个人研究生培养经验和具体做法，介绍如何在研究生培养过程中层层把关，督导研究生诚实守信、恪守学术道德，坚决杜绝学术不端现象。
2	2020 年公共卫生学院学术道德与学术规范讲座	报告会	245	在研究生新生入学教育中进行专题讲座，根据教育部及学校相关文件，深度解读学术规范的内涵与要求，强化学术规范意识，告诫研究生在学习和科研中要坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，自觉抵制学术不端行为。
3	2020 级学术道德与论文写作	课程	157	该课程从医学科研论文的写作步骤和技巧、医学文献综述的撰写、医学科研论文图表制作、医学科研论文的投稿与发表、医学毕业论文的写作与答辩、论文写作和学术规范常见问题及解答等方面进行讲解。
4	2021 年公共卫生学院学术道德与学术规范讲座	报告会	243	在研究生新生入学教育中进行专题讲座，根据教育部及学校相关文件，深度解读学术规范的内涵与要求，强化学术规范意识，告诫研究生在学习和科研中要坚守学术诚信、完善学术人格、维护学术尊严，自觉抵制学术不端行为。
5	2021 级学术道德与论文写作	课程	163	该课程从医学科研论文的写作步骤和技巧、医学文献综述的撰写、医学科研论文图表制作、医学科研论文的投稿与发表、医学毕业论文的写作与答辩、论文写作和学术规范常见问题及解答等方面进行讲解。
6	2021 年导师培训会	报告会	65	报告者对近年来齐鲁医学院学位论文存在的问题、发生原因及整改举措进行了详细讲解。并结合相关文件及具体案例解读了学术不端行为，阐明学风建设的必要性和重要性。
7	公共卫生学院学术诚信自查自纠工作	其他	65	按照学校学术委员会《关于开展学术诚信自查自纠工作的通知》要求，组织全院教职工及导师全面查询 2020 年 11 月 9 日-2021 年 11 月 19 日发表的署名山东大学中英文论文，无学术不端问题。
8	山东大学关于规范学术论文（理工医）完成单位署名的暂行办法	其他	320	通过对本办法的学习，加强了师生对学校知识产权的保护和管理的认识，提升了学术论文成果的规范性、准确性和有效性。
9	学位论文写作及论文发表经验交流会	报告会	320	每年邀请高年级毕业研究生为学弟学妹分享学术论文及学位论文写作的规范、方法与经验，帮助研究生自觉遵守学术规范，分清适当借鉴、征引与抄袭剽窃的区别，培养自身的引文意识。
10	加强实验数据原始资料审查力度	其他	140	在开题及毕业答辩环节，原始数据记录本数据的真实性由研究生导师、系所负责人分别审查并签字确认，学院学科评议组组织抽查。审查不合格者开题或答辩环节不予通过。

（十）管理服务

针对专业学位研究生的培养制定了一系列的规章制度，主要有：

序号	材料名称	实施年份	备注
1.	专业实践基地认定及管理规章制度	2013	
2.	专业实践基地突发事件处理预案	2011	学院
3.	导师选聘、上岗条件、培训、考核等管理规章文件	2000-2021	两年或一年修订一次
4.	专业实践基地专业学位兼职导师评聘标准	2020	
5.	导师指导研究生的制度要求（导师职责等文件）	2010	
6.	招生考试应急、考试保密、工作职责等管理规章文件	2010	修订版
7.	专业学位研究生培养方案	2010-2020	四年修订一次
8.	专业学位研究生课程教学大纲及实践教学大纲	2011-2021	
9.	专业学位研究生学位论文指导、评审与答辩等环节规章制度	2011-2021	每年更新
10.	专业学位授予标准	2011	
11.	学风监管及惩戒机制	2005-2021	多部文件
12.	质量保证制度文件	2003-2021	多部文件

学院设有研究生工作办公室，分管副院长 1 名，秘书 1 名；分管研究生的副书记 1 名，研究生辅导员 2 名。相关人员负责研究生的招生、思想政治教育和日常管理工作，严格遵循国家和学校关于研究生招生、培养及毕业和学位授予环节的各项规章制度，并制定了《研究生优秀学业奖学金评定实施细则》、《研究生档案管理办法》等制度，工作中严格程序，确保公平、公正、公开，确保研究生各项工作实效。高度重视关心学生权益，根据《山东大学学生申诉处理办法》，学院认真对照落实，使学生的合法权益得到充分

保护。学院在读研究生中针对培养过程和质量进行了问卷调查，结果表明，绝大多数同学认为所学专业与社会的适应程度较好、所学专业课程设置合理。

（十一）就业发展

毕业生就业去向逐年呈现多元化，硕士的就业去向都以医疗卫生单位为主，尤其是疾病预防控制中心，其次是医院。博士的就业去向以高等教育单位和医疗卫生单位为主。毕业生中去国企、机关和其他企业就业的比例约在 20% 到 30% 之间。

（十二）学生培养成效

2021 年，学生获得第十七届山东省“挑战杯”特等奖、首届中国医疗卫生大学生求职大赛全国 12 强等奖励，6 人获得国家奖学金，1 人获得校长奖学金。

（十三）服务贡献

学位点在重大疾病防控、环境与健康、健康政策制定、健康大数据产业化等诸多领域，通过成果转化和应用，为健康中国和健康山东作出突出贡献，已经产生巨大的社会影响，社会声誉度高。

在服务疾病防控方面，强化技术转化应用。如依托生物安全与军民融合交叉团队，研发突发生物安全事件应急处置装备，为抗击埃博拉疫情、“一带一路”国际合作高峰论坛等提供了安全保障。气候变化与健康研究成果被联合国 IPCC 作为循证证据，为国家科技外交和气候变化国际话语权作出贡献。健康大数据标准制定和产学研平台引领全国，健康数据产业化推动了数字健康新业态。建立国家健康大数据研究院平台，推进了国家健康医疗大数据北方中心建设。

在服务健康决策方面，卫生管理与政策重点新型智库为“中国智库索引（CTTI）来源智库”“全国高校智库百强榜”。在健康中国行动计划、健康老龄化、医疗保障与经济评价等方面的多项研究成果直接转化政府健康决策。

在 2020 年新冠肺炎疫情期间，中心积极行动，向国家和山东省递交了多份成果要报，其中 3 份以简编的形式，通过国务院参事室报国务院，1 份获得山东省委书记批示，1 份获得山东省副省长批示。2021 年 8 月又获得省委书记批示 1 份。充分发挥了中心在卫生政策研究领域的专业优势，服务于健康山东和健康中国建设工作。

在专业人才培养方面，及时适应国家对公共卫生应急人才的需求，最早在全国开设了 MPH 公共卫生应急专项班，通过与省/市 CDC 共建实训基地，培养能解决实际问题的“一锤定音”的卫生应急专业人才，已招收 58 名卫生应急专项硕士生。2020 年开始招收公共卫生应急管理博士生，及时填补高端卫生应急管理人才紧缺短板。

在健康教育和健康促进方面，建立多层次人才培养服务体系，培训卫生行政管理者、医院管理者、公共卫生专业人员及西藏地区专项培训班共 5000 余人；在新冠疫情期间，学院师生在主流媒体平台积极开展健康素养科普宣传，抗疫行动被中国教育网、中国青年网等数十家媒体报道，并被“学习强国”收录。

三、存在的问题和持续改进计划

（一）存在问题

目前存在的主要问题有：

1.专业学位研究生的培养方案有待进一步完善。目前的培养方案与当前公共卫生需求的结合度有待提高。尽管本专业学位积极响应国家需求，设立了公共卫生应急管理培养方向，但仍存在问题：一是缺乏高层次应用型公共卫生人才，目前还没有应用型公共卫生博士；二是公共卫生应急管理方向处于起步阶段，课程体系、实践内容、考核方法等培养环节仍需探索。

2.专业学位研究生课程建设仍需努力。目前的课程设置在前沿知识引领、学科交叉融合方面仍有不足，与临床医学、理工科的融合度尚待提高，课程体系有待优化。

3.联合培养基地建设需要提高。目前的联合培养基地数量不少，但比较分散，部分基地产出较少，带教能力有待提高。此外，高层次联合培养基地较少。目前已签署协议的基地多数在省内，虽有省外和国家级单位接收本专业研究生进行专业实践，但很多仍未签署协议。

4.专业学位研究生的考核机制尚需完善。目前对于专业实践能力的考核主要为提交实践报告，具体的考核规则还不够细致，难以准确衡量实践效果。

5.应用性成果的数量有待提高。尽管实践教学取得了一定的成果，但应用性成果的数量还有提高的空间，专业学位研究生教育相关的高层次教学成果数量还有欠缺。在校研究生参与社会实践活动的积极性明显低于本科生，参加公共卫生执业医师资格考试的数量也不多。

6. 导师队伍建设有待加强。目前已聘任 200 余名合作导师，且已全部实行双导师制。但是，合作导师的遴选制度还不够完善，导师带教能力差异较大，对于合作导师的培训制度有待加强。

（二）持续改进计划

建设目标：

全面落实立德树人根本任务，坚持协同育人，坚持“大学科、大专业”定位，以“新医科”建设为统领，发挥综合性大学育人优势，弘扬百年齐鲁医学精神，培养“精预防、懂医疗、能应急、擅管理”最具创造力的研究生。

未来将加强以下方面的工作，提高本学位授权点的研究生培养质量：

1.进一步完善专业学位研究生培养方案。一是结合国家战略需求，进一步凝练培养特色和方向；二是探索依托公共卫生与预防医学一级学科博士点，招收应用型公共卫生博士；三是发挥山东大学综合性大学的优势，探索设立“医学+MPH”双学位项目，推进公共卫生与多学科深度交叉融合；四是结合公共卫生医师规范化培训要求，逐步探索公共卫生专业学位研究生的“三证合一”制度。

2.加强课程建设。推动专业学位研究生课程体系改革，增设交叉学科课程；

在现有 1 门省级优质课程基础上，积极申报山东大学、山东省优质课程；加强与境外合作伙伴的交流合作，通过增聘兼职导师等形式，增加国际化课程数量；充分利用现代信息技术，开展多元化教学，建设研究生在线课程。

3.推动案例库建设。积极推动案例教学，在现有省级、校级教学案例库基础上，进一步培育校级、省级教学案例；将成熟的案例提交国家专业学位教学案例中心。

4.加强研究生联合培养基地建设，提升专业实践能力。整合、优化现有的联合培养基地；在国家卫生健康委员会、海关总署、北京胸科医院、中国疾病预防控制中心传染病预防控制所、性病艾滋病预防控制中心、环境与健康相关产品安全所等单位选聘合作导师并建立研究生联合培养基地；充分利用现有合作关系，在“一带一路”沿线国家拓展海外研究生联合培养基地。

5.鼓励导师开展研究生教学研究，加强专业学位研究生案例库建设，鼓励申报研究生教学成果奖。进一步规范专业实践，鼓励学生积极参与社会实践，大力提升应用性成果的数量。

6.狠抓毕业论文质量。进一步强调毕业论文的应用导向和选题针对性，完善毕业论文评价指标体系，提高优秀论文数量。

7.加强导师队伍建设。进一步建设“双师型”导师队伍，完善合作导师的遴选制度，加强对导师的培训，提升带教能力。